**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема: Н.Н. Носов «Леденец»**

**Тип:**урок изучения нового материала

**Форма организации учебного процесса:**фронтальная, индивидуальная, парная

**Цель:**предполагается, что к концу урока учащиеся ознакомятся с биографией Н.Н.Носова, его произведением «Леденец», смогут раскрыть идейный замысел рассказа, который будет способствовать усвоению нравственных норм поведения.

**Задачи:**

* Создавать условия для формирования умений определять эмоциональную окрашенность произведения, давать характеристику поступку героя; определять последовательность происходящих действий в рассказе; учить пользоваться приёмами анализа  при изучении небольших литературных текстов с опорой на вопросы учителя, осознавать сущность и   значение произведения, понимать читаемое.
* Создавать условия для развития основных мыслительных операций; соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей; строить диалог в паре; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;  строить связное высказывание; принимать и сохранять цель деятельности пары.
* Организовать ситуации для воспитания нравственных представлений у учащихся (правдивости, честности); культуры учебного труда

**Ожидаемые результаты:**

·         повышение активности на уроках;

**Ход урока:**

**1.Организационный этап. (слайд 1)**

**(ребус)**

- Сядьте те, кто сумел разгадать ребус.

- Как вы думаете, почему я начала урок с этого слова?

- Смех – это лучшее лекарство, исцеляющее от всех болезней.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**2.Этап актуализации**

- Какой большой раздел мы изучаем? (Страна детства)

«Аукцион» ( узнай произведение и автора по 10 словам)

1. «Я к нему прибегаю с утра, без него мне игра не игра…» (Я.Аким «Моя родня»)
2. «Стоим мы с папой на мосту, он не растет, а я расту» (А.Барто «Я расту»)
3. «Ты маленький, еще не умел говорить, она понимала тебя без слов…» (Ю.Яковлев «Мама»)
4. « Мальчики выгребли все печенье на стол, разложили его на две кучки» (В.Осеева «Печенье»)
5. «В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо» («Плохо» В.Осеева)
6. «Смеетесь вы, а нам с сестрой ни капли не смешно» (Б.Заходер «Никто»)

**Проверка домашнего задания.**

* Чтение по ролям стихотворения Э.Успенского «Разгром» (читают победители аукциона)

- Оцените чтение ребят по памятке выразительного чтения.

\* Дома вы готовили еще одно стихотворение.

-Почему детям было не смешно в стихотворении «Никто»?

 - Узнали ли вы этого никто?

 -Какие недозволенные поступки совершили дети?

 -Что означает слово озорник? **(слайд 2)**

ОЗОРНИК - человек, который озорничает (обычно о детях).

ОЗОРНИЧАТЬ – заниматься озорством.

ОЗОРСТВО – шалость, баловство.

1. **Этап изучения нового материала. Знакомство с Н.Носовым – детским писателем.**  (**Слайд 3)**

- Рассмотрите внимательно фото, и попробуйте понять каким был человек, изображённый на слайде. Обратите внимание на глаза, улыбку. Какие они?

-Для кого знакомо имя автора?

-Есть ли у вас дома книги Николая Николаевича Носова?

-Есть писатели, произведения которых намного переживают самих авторов. Книги эти хочется читать и перечитывать. К числу таких авторов и относится Николай Николаевич Носов.

 Н.Носов словно волшебник, владеющий таинственным «золотым ключиком» к сердцам миллионов детей всей планеты: его книги переведены на десятки языков мира, они совершили путешествие по всем странам и континентам. **(слайд 4- 6)**

Волшебники бывают разные: добрые и злые. Николай Носов был не просто добрым волшебником, он был добрейшим. И еще весёлым! Написал много рассказов. А каким он был человеком, мы тоже с вами узнаем.

**Самостоятельная работа.**

**Биография Н.Носова**

- В какой стране родился Н.Носов? (Украина)

- Почему Носова называют русским писателем? (большую часть жизни прожил в России, получил известность)

Физкультминутка. ( если согласны с утверждением - встаньте на носочки, если нет – присядьте)

* 1. Н.Носов играл на скрипке? (+)
	2. Он мечтал стать известным футболистом? (-)
	3. Носов увлекался химией? (+)
	4. В детские годы Носов любил заниматься рисованием? (-)
	5. Он начал сочинять рассказы для своего сына? (+)
	6. В годы Великой Отечественной войны Носов был танкистом? (-)
	7. В России выпустили золотую монету с изображением Н.Носова?(-)
1. **Этап усвоения новых знаний и способов деятельности.**

А) Решите орфографическую задачу

**ЛЕДОК-ОК + ЕНОТ-ОТ + КОНЕЦ –КОН = ? (** **Слайд 7.)**

**-** Знаете ли вы, что такое леденец? Подберите синонимы к этому слову.

Б) Словарная работа. (Буфет) **Слайд 8 .**

**!!!!!!В) Целеполагание. –** Какую цель мы поставим перед собой?( выяснить, чему хотел научить нас Носов в рассказе «Леденец»)

Весёлые рассказы вызывают у людей улыбку и смех. А смех – дело серьёзное. Совсем не смешно, если ребёнок смеётся над попавшим в беду товарищем, над упавшей старушкой. Важно научиться видеть по-настоящему смешное в жизни, понимать шутки окружающих людей, уметь рассказать самому о каком- либо забавном случае. Этому мы будем учиться на уроке, на примере рассказа Николая Носова.

1. Первичное чтение. Знакомство с рассказом «Леденец».

1 абзац читает учитель.

С.76-78 до слов «Миша достал…» читают хорошо читающие дети.

С.79-80 до диалога читаем «Буксиром»

Диалог читаем по ролям ( учитель – автор, мама, Миша – учащиеся)

**Проверка первичного эмоционального восприятия.**

- Какое это произведение: весёлое или грустное? Почему? **(Физ/мин. Для глаз) (слайд 10-19)!!!!!!!!**

**5. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.**

*Работа в парах. ( сорбонки)*

- О чём попросила мама сына, уходя из дома? - Как Миша нашел леденец? -Что решил Миша, когда достал леденец из сахарницы? -Почему разбилась сахарница? (прилипла к рукам) - Как Миша поступил с разбитой сахарницей? - Как объяснил мальчик маме, почему он съел леденец?

- Сосчитайте, сколько правильных ответов у вас получилось собрать? (макс.3)

***Выборочное чтение.***

***-*** Как Миша нашел леденец? Зачитайте.

- Как вы считаете, почему Миша не смог сдержаться, увидев леденец?

- Зачитайте эпизод, подтверждающий, что он пытался бороться со своим желанием.

-Зачитайте, как мама обнаружила, что сахарница разбита?

- Какие чувства испытала в этот момент мама? (используя словарь настроений)

- Ругала ли мама сына? Почему не ругала?

- Можно ли простить Мише этот поступок?

- С каким произведением мы познакомились ранее, где была похожая ситуация? ( «Разгром» Э.Успенского, «Никто» Б.Заходера)

- Чтобы вы посоветовали главному герою?

- Материнская любовь не знает границ. Поэтому мы в образе мамы в каждом из произведений видим понимание, любовь и несомненно огорчение, что дети пытаются хитрить, не говорят правды.

- А случались ли с вами подобные истории?

***-Какие пословицы мы сможем подобрать к этому рассказу?(список пословиц)***

- Как вы думаете, чему хотел Н.Носов научить своих читателей? Какой урок мы должны вынести из этой истории? ( всегда говорить правду – главная мысль этого рассказа)

**6. Этап проверки новых знаний и способов деятельности.**

*Тест «Выбери правильный ответ» (закрашивают букву цветным карандашом)*

1. *Н.Носов родился*

А) в Москве Б) в Киеве В)в Минске

*2. В детстве Носов играл*

Г) на гитаре Р) на скрипке Е) на баяне

*3. Мама обещала Мише за послушание*

Д) машинку Ж) книгу А) леденец

*4. Мама, обнаружив разбитую сахарницу*

А) улыбнулась В) огорчилась Г) ругалась

*5. Рассказ «Леденец» учит ребят*

Д) трудолюбию Е) смелости О) честности

 Ключ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

- Встаньте, у кого получилось слово.

**7. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

- Чему хотел научить ребят Н.Носов?

-Чему научил нас это рассказ? (Если человек сделал неправильно, надо признать свою ошибку и постараться исправиться. Главное – уметь отличать хорошее от плохого, некрасивый поступок простить, помочь ему впредь такого не совершать. А если вы ошиблись – старайтесь сразу исправить ошибку, постарайтесь стать лучше).

Оцените свою работу на уроке: **(слайд 20)**

1. Мне было легко
2. У меня вызвало затруднение

 (можно использовать карточки обратной связи) или взять словарь отношения к прочитанному

**8.Этап информации о домашнем задании. (слайд21)**

Используя иллюстрацию пересказать эпизод ( по памятке)

**Как подготовиться к пересказу**

1. Прочитать рассказ медленно, внимательно
2. Наметить его основные части
3. Представить себе «картинки» по прочитанному
4. Пересказать рассказ при закрытой книге, обращая внимание на детали.

В школьной библиотеке вы можете взять для подготовки к уроку внеклассного чтения книги Н,Н, НОСОВА (слайд 22)

Выпущенная монета (слайд 23)

Могила (слайд 24)